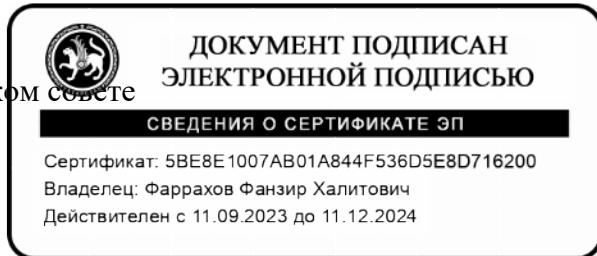


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
``Аюская основная общеобразовательная школа имени Р. Х. Кагирова``

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Фаррахов Ф.Х.
Приказ № 84
от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 9 классов

с.Аю, 20224

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 9 класса (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысливания и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи.

Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «иххэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России

в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие

Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католицизм, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и

воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (kadety, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые

преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал

Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять

новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персонажей), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмысливать новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.8 | Народы Африки в XIX — начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале XX | 2 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | в. | | | | https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.11 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | движений | | | | |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.12 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| Итого по разделу | | 31 | | | |
| Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России" | | | | | |
| 3.1 | Введение | 1 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.2 | Российская революция 1917—1922 гг. | 3 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.3 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 5 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 2 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.6 | Итоговое повторение | 1 | | | Поле для свободного ввода |
| Итого по модулю | | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584 |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0 |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848- 1849 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912 |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56 |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ecec6 |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | | | |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | начале ХХ в. | | | | |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале ХХ в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6 |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 | | | |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 | | | |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале ХХ в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8 |
| 17 | Османская империя в XIX - начале ХХ в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0 |
| 18 | Индия в XIX - начале ХХ в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6 |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e |
| 21 | Художественная культура XIX — начала XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fce4 |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | начале ХХ в. Проекты либеральных реформ Александра I | | | | https://m.edsoo.ru/8a190996 |
| 25 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80 |
| 26 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10 |
| 27 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe |
| 28 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e |
| 29 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce |
| 30 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 |
| 31 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648 |
| 32 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec |
| 33 | Сословная структура российского общества. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c |
| 34 | Государственная политика в области культуры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8 |
| 35 | Развитие науки и техники Народная культура. Культура повседневности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12 |
| 36 | Многообразие культур и религий | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Российской империи Конфликты и сотрудничество между народами | | | | https://m.edsoo.ru/8a1920c0 |
| 37 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a |
| 38 | Судебная реформа и развитие правового сознания Военные реформы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912 |
| 39 | Многовекторность внешней политики империи Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c |
| 40 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4 |
| 41 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a |
| 42 | Сельское хозяйство и промышленность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4 |
| 43 | Индустриализация и урбанизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e |
| 44 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da |
| 45 | Наука и образование Художественная культура второй половины XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542 |
| 46 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная политика самодержавия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 |
| 47 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в | | | | https://m.edsoo.ru/8a193862 |
| 48 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06 |
| 49 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82 |
| 50 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae |
| 51 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c |
| 52 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Общество и власть после революции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88 |
| 53 | Серебряный век российской культуры. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4 |
| 54 | Наш край в XIX – начале XX в. Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc |
| 55 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время Российская империя накануне революции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4 |
| 56 | Февральская революция 1917 года Октябрь 1917 года и его последствия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500 |
| 58 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae |
| 59 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0 |
| 60 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de |
| 61 | СССР и союзники | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00 |
| 62 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e |
| 63 | Распад СССР | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c |
| 64 | Становление демократической России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34 |
| 65 | Россия в начале XXI в. | 1 | | | |
| 66 | Восстановление единого правового пространства страны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a |
| 67 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6 |
| 68 | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 0 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ,История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://lesson.edu.ru>

<https://m.edsoo.ru>

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5 класс

Источник: Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасина А.А. и др.

Итоговая контрольная работа

Дата: 22.05

Цель работы: оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные результаты : освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

Метапредметные результаты

Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности..

Познавательные: умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.

Предметные результаты:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

Вариант № 1

1. Кто управлял родовой общиной?

- A) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- A) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

- A) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

- A) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царства

Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

7. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

8. Кто впервые описал жизнь египтян?

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

10. Что изобрели в Индии?

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам Б) Авраам В) Ной

12. Где находится Греция?

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии

В) в Восточной части Африки

13. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.

А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

16. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

17. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

18. Административный орган власти в Риме?

А) сенат Б) форум В) Пантеон

19. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?

А) Октавиан Б) Помпей В) Тарквиний

20. Когда началось восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г до н.э. Б) 74 г до н.э. В) в 313 г н.э.

21. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

22. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Орудие труда, оружие | Занятия |
|-----------------------------|------------------------------|
| А) плуг | рыболовство |
| Б) гарпун | ремесло |
| В) гончарный круг | собирательство земледелие |

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) восстание Спартака В) Марафонская битва

Б) битва при Каннах Г) взятие Трои

В3. Соотнесите событие и дату:

| дата | событие |
|-----------------|----------------------------|
| 1500 г. до н.э. | А. Первые олимпийские игры |
| 776 г. до н.э. | Б.. Захват Цезарем власти |
| 490 г. до н.э. | В. Завоевания Тутмоса III |
| 49 г. до н.э. | Г. Марафонское сражение |

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

Ответ:

| Понятие | Определение |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| патриции | победители Олимпийских игр |
| Б) преторианцы | личная стража римского императора |
| В)гладиаторы | потомки коренных жителей Рима специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике |

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент прав

Вариант №2

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

- А) гарпун Б) лук В) рубило

2. Что называется религией?

- А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека

3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

- А) медь Б) бронза В) железо

4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

- А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине

5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?

- А) рельеф Б) оазис В) шадуф

6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

- А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

- А) писцы Б) жрецы В) фараоны

8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?

- А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш

9. Где был придуман первый алфавит?

- А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте

10. В какой стране стали впервые производить сахар?

- А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии

11. Какими морями омывается территория Греции?

- А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями

12. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

13. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):

А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях

14. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?

А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год

15. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?

А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу

16. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

17. Когда в Риме было запрещено долговое рабство?

А) в эпоху республики Б) в эпоху царей В) в эпоху императора

18. Кто такие патриции?

А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков

В) потомки греческих колонистов в Италии

19. Высший орган власти в республиканском Риме

А) сенат Б) народные трибуны В) царь

20. Что произошло в 509 г. до н.э.?

А) в Риме была установлена республика Б) был основан Рим В) в Риме установилась империя

21. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.

А) Муций Сцевола Б) гуси В) волчица

22. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:

А) Коринф Б) Капуя В) Помпеи

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Орудие труда, оружие | Занятие |
|----------------------|---------------|
| мотыга | рыболовство |
| Б) копье | ремесло |
| ткацкий станок | охота |
| | 4) земледелие |

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) правление Октавиана Августа

Б) правление Перикла

В) правление Хаммурапи

Г) правление Хеопса

В3. Соотнесите событие и дату:

| дата | событие |
|-----------------|------------------------------|
| 2600 г. до н.э. | А. Основание Рима |
| 753 г. до н.э. | Б. Начало восстания Спартака |
| 480 г. до н.э. | В. Пирамида Хеопса |
| 74 г. до н.э. | Г. Саламинское сражение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

Люди совершили дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на

который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

B5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент

| Понятие | Определение |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A)илюты | 1)победители Олимпийских игр |
| Б)граждане | 2)коренные афиняне, у которых отец и мать – были граждане |
| В)гладиаторы | 3)рабы, принадлежавшие Спартанскому государству 4)специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике |

Ключи:

1 вариант 2 вариант

| | |
|-------------------|-----------------|
| 1в | а |
| 2в | а |
| 3а | а |
| 4б | в |
| 5а | в |
| 6а | в |
| 7б | а |
| 8а | а |
| 9в | а |
| 10а | а |
| 11в | а |
| 12а | а |
| 13а | в |
| 14а | а |
| 15а | в |
| 16б | а |
| 17а | а |
| 18а | а |
| 19а | а |
| 20.б | а |
| 21в | б |
| 22б | б |
| B1- А 4,Б1,В2 | А-4,Б-3,В-2 |
| B2 Г,В,Б,А | Г,В,Б,А |
| B3 1в, 2а,3г,4 а. | 1-в,2-а,3-г,4-б |
| B4 Адам и Ева | Ной |
| B5 а3,б2, в 4 | А-3,Б-2,В-3 |

6 класс

Источник: Всеобщая история. История Средних веков . 6 класс/ сост. К.В. Волкова. – 2-е изд., переработанное.: ВАКО, 2015. (1)

Итоговый тест по истории средних веков

Дата:28.11

Цель: оценить сформированность у учащихся целостного представления об истории Средних веков как закономерном периоде всемирной истории;
— оценить умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

Метапредметные результаты

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера составляют план действий.

Познавательные: использовать современные источники информации, работать с картой, использовать ее как источник знаний, давать характеристику исторических деятелей.

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.

проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС ООО по основным разделам программы

Предметные результаты:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

Вариант 1.

Часть А.

А1. Какое событие произошло раньше других?

- 1) распад империи Карла Великого
- 2) падение Западной Римской империи
- 3) возникновение Франкского королевства
- 4) завоевание Англии герцогом Нормандии

А2. Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

- 1) имели право на большую часть военной добычи
- 2) участвовали в работе народного собрания
- 3) имели в пользовании надел земли
- 4) имели право носить оружие

А3. Что было общим в деятельности Хлодвига и Юстиниана?

- 1) жили в VII в.
- 2) были провозглашены императорами
- 3) обороняли свое государство от гуннов
- 4) участвовали в создании письменных сборников законов

А4. Феодом называется земля, которая:

- 1) обрабатывается самим феодалом

2) передается сеньором вассалу в наследственное владение за военную службу и на время службы

3)дается в вечное пользование феодалу

4) после смерти владельца передается церкви

А5. Об обязанностях какого сословия идет речь в документе?

...Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, ибо все это способствует тому, что привыкают к ратным делам и приучают отстаивать установления...

1) первого

2) второго

3) третьего

4) четвертого

А6. Азиатские владения Византии отделяла от европейских территорий:

1) Великая каменная стена

2) пролив Босфор

3) пролив Ла-Манш

4) приток Днепра

А7. Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется:

1) кириллица

2) клинопись

3) латиница

4) скриптории

А 8. Как называется феодальная повинность о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц, ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре, доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.

1) оброк

2) налог

3) барщина

4) десятина

А 9. Знатный владелец крупного участка земли назывался

1) оруженосцем

2) вассалом

3) феодалом

4) герольдом

А 10. Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к

1) возникновению феодальной собственности на землю

2) отделению ремесла от сельского хозяйства

3) восстаниям крестьян против феодалов

4) началу Великого переселения народов

А 11. Торгово-политический союз немецких городов на Балтийском море назывался

1) Община

2) Орден

3) Ганза

4) Банк

А 12. Положение крестьянина отличалось от положения ремесленника тем, что он:

1) платил церковную десятину

2) входил в другое сословие

3) участвовал в турнирах

4) был членом общины.

А13. Купцы принимали участие в Крестовых походах, потому, что надеялись:

- 1) получить личную свободу
- 2) завоевать новые рынки сбыта товаров
- 3) распространить христианскую веру на Восток
- 4) получить земельные владения и подданных

А 14. Составление «Книги Страшного суда», введение «щитовых денег» объединяет то, что эти мероприятия были:

- 1) проведены в одно время
- 2) проведены французскими королями
- 3) направлены на защиту интересов крупных феодалов
- 4) направлены на укрепление власти короля

А 15. «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии:

- 1) централизованное государство
- 2) политическую раздробленность
- 3) самостоятельность городов
- 4) неограниченную власть императора

А 16. Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за власть в области:

- 1) Шампань
- 2) Аквитания
- 3) Шотландия
- 4) Бургундия

А 17. Понятие «Война Алой и Белой розы» относится к истории

- 1) Испании
- 2) Италии
- 3) Англии
- 4) Чехии

А 18. В результате Реконкисты произошло:

- 1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов
- 2) завоевание турками территории Балканского полуострова
- 3) возрождение античной культуры в Италии
- 4) объединение Германии

А 19. Выдающийся чешский мыслитель и проповедник:

- 1) Ян Гус
- 2) Авиценна
- 3) Гильом Каль
- 4) Данте Алигьери

А 20. В результате создания централизованного государства:

- 1) усиливается самостоятельность крупных феодалов
- 2) ускоряется развитие хозяйства и торговли
- 3) развиваются местные языки и наречия
- 4) исчезает имущественное неравенство

А 21. Романские храмы часто служили также:

- 1) замками для королей
- 2) ратушами для городских советов
- 3) убежищами в случае опасности
- 4) для занятий студентов университетов

Часть В.

В1. Расположите в правильной последовательности периоды истории. Укажите ответы в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Новое время
- Б) Античность
- В) Средние века
- Г) Первобытность

В2. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности

- А) Юстиниан
- 2) Уот Тайлер
- В) Ян Гус
- Г) Ричард Львиное Сердце

В 3. Установите соответствие между понятиями и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

| Понятие | Определение |
|-------------|-------------------------------------------------------|
| А) коммуна | 1) грамота об отпущении грехов |
| Б) десятина | 2) плата купца за право проезда по территории феодала |
| В) пошлина | 3) города, освободившиеся от власти сеньора |
| | 4) налог в пользу церкви |

В 4. Какие памятники культуры созданы в Средние века? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их без дополнительных символов.

- 1) колонна Траяна, Колизей
- 2) Великая Китайская стена, Акрополь
- 3) трагедия «Персы», поэма «Илиада»
- 4) храм Святой Софии, Ахенская капелла

Вариант 2.

Часть А.

А1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Великое переселение народов
- 2) образование арабского государства
- 3) образование Франкского государства
- 4) провозглашение империи Карла Великого

А2. Народное ополчение у германцев в отличие от дружины:

- 1) собиралось на случай войны
- 2) было постоянным войском
- 3) набиралось из наемников
- 4) состояло из пленных

А3. Что общего между Юстинианом и Карлом Великим?

- 1) создали сборники законов
- 2) были коронованы папой римским
- 3) вели долгие завоевательные войны
- 4) являлись основателями империй

А4. Сословиями называются группы людей, которые:

- 1) имеют свои права и обязанности, передаваемые по наследству
- 2) получают свои права при переходе на службу королю
- 3) возникли при первобытнообщинном строе
- 4) должны нести феодальные повинности

А5. О чём идет речь в отрывке из документа?

Теперь, прия в упадок, эта великая держава утратила сразу и свой блеск, и наименование империи; государство, недавно еще единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором; вместо государя - маленькие правители, вместо государства - один только кусочек. Общее благо перестало существовать, всякий занимается своими собственными интересами: думают о чем угодно, одного только Бога забыли.

- 1) о распаде империи Карла Великого
- 2) о разделении Римской империи
- 3) об образовании феодальной лестницы
- 4) о нормандском завоевании Англии

А6. Знаменитый торговый путь «из варяг в греки» заканчивался в городе:

- 1) Риме 3) Кракове
- 2) Киеве 4) Константинополе

А7. Высшим достижением византийской архитектуры является:

- 1) храм Кааба
- 2) Ахенская капелла
- 3) храм Святой Софии
- 4) храм Гроба Господня

А8. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который... согласно обычаю, в течение недели пасет в лесу свиней; по три дня в неделю в течение всего года обрабатывает участок господского поля; во время сенокоса косит стог сена; работает в барской усадьбе.

- 1) оброк 3) барщина
- 2) налог 4) десятина

А9. Рыцарь, получавший за свою службу землю и зависимых крестьян, именовался:

- 1) вассалом 3) оруженосцем
- 2) крестоносцем 4) трубадуром

А10. Горожане отдавали часть произведенной продукции сеньору, потому что:

- 1) так требовала церковь
- 2) продукция была низкого качества
- 3) город находился на земле феодала
- 4) сеньор платил за товар двойную цену

А11. Общее в положении подмастерья и ученика ремесленника состоит в том, что оба:

- 1) вносили плату за обучение
- 2) получали заработную плату
- 3) должны были изготовить шедевр
- 4) не являлись собственниками мастерской

А12. Торговля со странами Востока сосредоточивалась в руках купцов:

- 1) Лондона и Парижа 3) Венеции и Генуи
- 2) Парижа и Венеции 4) Генуи и Лондона

А13. Католическая церковь выступила инициатором Крестовых походов, потому что надеялась:

- 1) изучить основы ислама
- 2) расширить сферу влияния
- 3) расширить торговлю с Востоком
- 4) укрепить авторитет патриархов в Европе

А14. Великую хартию вольностей и деятельность парламента объединяет общая черта:

- 1) ограничение власти короля
- 2) предоставление самоуправления городам
- 3) направленность против власти папы римского
- 4) конфискация земель католической церкви

A15. После того как французский король Людовик IX запретил судебные поединки, судебные приговоры должны были выноситься на основе:

- 1) приказа короля
- 2) показаний свидетелей
- 3) приговора папы римского
- 4) решения собрания рыцарей

A16. Причина начала Столетней войны:

- 1) ведение Крестовых походов
- 2) угроза захвата Европы турками-сельджуками
- 3) притязания Англии на французский королевский престол
- 4) стремление французского короля остановить объединение страны

A17. Название «Жакерия» относится к истории:

- 1) Германии 3) Англии
- 2) Франции 4) Испании

A18. Общей чертой Реконкисты и Крестовых походов является:

- 1) цель — освобождение Гроба Господня
- 2) борьба с представителями другой религии
- 3) участие всех феодалов Западной Европы
- 4) результат — создание прочных христианских государств

A19. Выдающийся полководец гуситов, разработавший новую военную тактику:

- 1) Ян Гус 3) Уот Тайлер
- 2) Ян Жижка 4) Милош Обилич

A20. Признаком централизованного государства является:

- 1) существование дружины
- 2) создание аппарата чиновников
- 3) существование мощных замков феодалов
- 4) наличие наследников мужского пола в королевской семье

A21. Для зданий, построенных в готическом стиле, характерны:

- 1) окна, похожие на бойницы
- 2) полукруглые арки
- 3) мощные башни
- 4) высокие шпили

Часть В.

B1. Расположите в правильной последовательности этапы развития человеческой цивилизации. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) централизованное государство
- Б) раннефеодальная монархия
- В) феодальная раздробленность
- Г) первобытнообщинный строй

B2. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности.

- Вильгельм Завоеватель
- Б) Филипп IV Красивый
- Жанна д'Арк
- Г) Христофор Колумб

B3. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Понятие | Определение |
|---------|-------------|
|---------|-------------|

| | |
|-----------------|-------------------------------------------|
| A) гильдия | 1) грамота об отпущении грехов |
| Б) цех | 2) десятина |
| В) индульгенция | 3) союз ремесленников одной специальности |
| | 4) союз купцов |

B4. Какие деятели жили и творили в эпоху раннего Возрождения? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

Авиценна, Алкуин

Пьер Абеляр, Роджер Бэкон

Джованни Боккаччо, Донателло

Фома Аквинский, Франциск Ассизский

Сандро Боттичелли, Франческо Петrarка

Ключ :

| Вариант 1 | | | | | | | Вариант 2 | | | | | | |
|-----------|---|-----|---|----|--------|-----|-----------|-----|---|----|--------|--|--|
| A1 | 2 | A11 | 3 | B1 | ГБВА | A1 | 4 | A11 | 4 | B1 | ГБВА | | |
| A2 | 1 | A12 | 4 | B2 | АГБВ | A2 | 1 | A12 | 3 | B2 | АБВГ | | |
| A3 | 4 | A13 | 2 | B3 | А3Б4В2 | A3 | 3 | A13 | 2 | B3 | А4Б3В1 | | |
| A4 | 2 | A14 | 4 | B4 | 35 | A4 | 1 | A14 | 1 | B4 | 35 | | |
| A5 | 2 | A15 | 2 | | | A5 | 1 | A15 | 1 | | | | |
| A6 | 2 | A16 | 2 | | | A6 | 4 | A16 | 3 | | | | |
| A7 | 1 | A17 | 3 | | | A7 | 3 | A17 | 2 | | | | |
| A8 | 1 | A18 | 1 | | | A8 | 3 | A18 | 2 | | | | |
| A9 | 3 | A19 | 1 | | | A9 | 1 | A19 | 2 | | | | |
| A10 | 2 | A20 | 2 | | | A10 | 3 | A20 | 2 | | | | |
| | | A21 | 3 | | | | | A21 | 4 | | | | |

Контрольная работа по истории России.

Источник:

Контрольно-измерительные материалы . История России: 6 класс/ сост. К.В. Волкова. – 2-е изд., переработанное.: ВАКО, 2012. (2)

Дата : 21.05

Цель: этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

Планируемые результаты (УУД):

Личностные результаты:

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Познавательный УУД

- устанавливать причинно-следственные связи
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

Вариант 1.

A1. Появление земледелия и скотоводства привело к:

- 1) возникновению родовых общин
- 2) приручению собаки
- 3) появлению в хозяйстве излишков
- 4) полному отказу от собирательства и охоты

A2. Скифское царство находилось в:

- 1) Поволжье
- 2) Причерноморье
- 3) Центральной Азии
- 4) Прибалтике

A3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VII вв:

- 1) восточные славяне были христианами
- 2) главным занятием восточных славян была морская торговля
- 3) восточные славяне жили родовыми общинами
- 4) племена восточных славян жили в Северном Причерноморье

A4. Что стало результатом приглашения на княжение варяжского князя?

- 1) в Новгороде началось правление династии Рюриковичей
- 2) на Русь пришло христианство
- 3) завершилось образование Древнерусского государства
- 4) у славян появилась первое письменное законодательство

A5. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?

- 1) Святослава
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Владимира Святого
- 4) Ярослава Мудрого

A6. Каково было последствие принятия христианства?

- 1) ослабление княжеской власти
- 2) создание государства у восточных славян
- 3) укрепление международного авторитета Руси
- 4) возникновение феодальной раздробленности

A7. О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

Заложил... город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах - святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и... монастыри появляться.

1) Игоря 3) Ярослава Мудрого

2) Рюрика 4) Святослава

A8. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

1) закупами

2) холопами

3) дружинниками

4) полюдьем

A9. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

1) в 882 г. 3) в 1097 г.

2) в 988 г. 4) в 1147 г.

A10. Чем является «Слово о законе и благодати»?

1) записью происходивших событий, составленной по годам

2) литературным описанием жизни и деятельности христианского святого

3) произведением, написанным в форме торжественного обращения

4) сборником законов Древнерусского государства

A11. Почему росло число княжеств на Руси XII — начала XIII в.?

1) в результате освоения новых земель увеличилась территория

2) на княжеский престол стало претендовать местное боярство

3) наступил период феодальной раздробленности

4) участились набеги половцев

A12. Выберите словосочетание, имена или дату — то, что логически связано с историей Владимира-Сузdalского княжества.

1) соправительство двух князей

2) болотистая земля

3) Садко и Василий Буслаев

4) 1147 г.

A13. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область

законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.

1) Киевской

2) Московской

3) Новгородской

4) Владимира-Сузdalской

A14. Чем был вызван отказ хана Батыя от завоевания государств Европы?

1) смертью монгольского полководца

2) героическим сопротивлением жителей Руси

3) плохими погодными условиями

4) норманнским нашествием в Азию

A15. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

1) одержало победу

2) сражалось с монголо-татарами

3) возглавлял Иван III

4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского

A16. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

1) баскаками

2) смердами

3) наместниками

4) тысяцкими

A17. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

1) остановить наступление Тевтонского ордена

2) освободить русские земли от золотоордынского ига

3) породниться с западноевропейскими династиями

4) принять православие

A18. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?

1) уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды

2) завершил процесс объединения русских земель

3) он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев

4) построил белокаменный Московский Кремль

A19. Что произошло в результате объединения русских земель?

1) расширение торговых связей между областями

2) увеличение числа удельных княжеств

3) развитие натурального хозяйства

4) переход от присваивающего к производящему хозяйству

A20. Судебник Ивана III, в отличие от «Русской Правды»:

1) вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть

2) ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем

3) устанавливал республиканскую форму правления

4) закреплял неравенство

A21. Архитекторами были:

1) Нестор и Иларион

2) Марко Руффо и Аристотель Фиораванти

3) Андрей Рублев и Феофан Грек

4) Пересвет и Ослябя

A22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

1) Успенский собор во Владимире

2) Новодевичий монастырь

3) «Слово о законе и благодати»

4) Десятинная церковь в Киеве

Часть В.

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Категория населения | Определение |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Рядович | А. Глава русской Православной Церкви |
| 2. Дружиинник | Б. Воин в отряде князя |
| 3. Посадник | В. Крестьянин, служивший феодалу по договору Г. Должностное лицо в системе управления Новгородом |

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Понятие | Определение |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Вотчина | A. Часть города, населенная людьми сходных профессий |
| 2. Поместье | Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права передачи |
| 3. Слобода | В. Наследственное земельное владение феодала Г. Место сбора новгородского вече |

B3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич — река Нева

Дмитрий Иванович — река Дон

Иван III — река _____

B4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Исторический период | Событие |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Становление и расцвет Древнерусского государства 2. Период феодальной раздробленности 3. Становление централизованного государства | A. Призвание варягов на Русь Б. Учреждение пожилого В. Нашествие хана Батыя |

B5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова.

Например, ГЗВБАЖЕД. Учтите, что одно из понятий лишнее.

А. Вече

Б. Русь

В. Князь

Г. Первобытно-общинный

Д. Российское единое государство

Е. Феодальная раздробленность

Ж. Феодальная республика

З. Феодальный

В IX в. на Руси начал формироваться (1) ____ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2) _____. Верховная власть в нем принадлежала (3) _____.

В конце XI в. прозвучал, а в XII в. восторжествовал лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4) _____. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5) _____. Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6) _____.

Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7) _____.

Вариант 2.

А1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему привел к:

1) появлению неравенства

2) превращению охоты в главный способ добывания пищи

3) появлению родовых общин

4) использованию каменных и костяных орудий труда

А2. Государство Хазарский каганат находилось в:

1) Нижнем Поволжье

2) Причерноморье

3) Центральной Азии

4) Прибалтике

А3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VIII вв.:

1) восточные славяне приняли христианство

2) главным занятием восточных славян были торговля и ремесло

3) восточные славяне жили соседскими общинами

4) племена восточных славян жили в Прибалтике

А4. Предпосылкой чего стало появление крупных племенных княжений с центрами в Новгороде и Киеве?

1) создания Древнерусского государства

2) появления частной собственности

3) феодальной раздробленности

4) возникновения торгового пути «из варяг в греки»

А5. С чьим именем связано установление норм сбора дани в Древнерусском государстве?

1) князя Ярослава Мудрого

2) княгини Ольги

3) князя Святослава

4) князя Владимира Мономаха

А6. Каково было последствие принятия христианства?

1) укрепление княжеской власти

2) ослабление государства

3) разрыв культурных и торговых связей с Византией

4) официальное разрешение церковью жертвоприношений и многоженства

А7. Имя какого князя пропущено в отрывке из документа?

_____ любил книги и, много их написав, положил в церкви Святой Софии, которую создал сам. Украсил ее золотом, серебром и сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалованье, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви.

1) Игоря

2) Рюрика

3) Ярослава Мудрого

4) Святослава

А8. Как называли сельских жителей, которые несли повинности в пользу князя?

1) смердами

2) вечем

3) дружиной

4) полюдьем

А9. С именем какого князя связаны годы правления 1113-1125?

1) Владимира Святого

2) Игоря

3) Ярослава Мудрого

4) Владимира Мономаха

А10. Чем является «Повесть временных лет»?

1) записью происходивших событий, составленной по годам

- 2) литературным описанием жизни христианского святого
- 3) произведением, написанным в форме торжественного обращения
- 4) русским народным эпическим сказанием

A11. Рост политической независимости местных князей в XII в. привел к:

- 1) усилению обороноспособности княжеств
- 2) экономическому упадку
- 3) прекращению феодальных усобиц
- 4) возникновению феодальной раздробленности

A 12. Выберите словосочетание, имя или дату — то, что логически связано с историей Владимира-Сузdalской земли.

- 1) боярско-купеческая республика
- 2) 988 г.
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) угроза вторжения половцев

A13. В какой земле произошли события, о которых говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Удалили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводишь отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».

- 1) в Киевской
- 2) в Московской
- 3) в Новгородской
- 4) во Владимира-Сузdalской

A14. Что произошло в результате походов хана Батыя в 1237-1240 гг.?

- 1) были завоеваны страны Восточной Европы
- 2) была уничтожена Византийская империя
- 3) на Руси начался период феодальной раздробленности
- 4) русские земли попали в вассальную зависимость от Золотой Орды

A15. В Невской битве, в отличие от сражения на реке Угре, русское войско:

- 1) одержало победу
- 2) сражалось с монголо-татарами
- 3) возглавил Дмитрий Донской
- 4) сражалось со шведскими рыцарями

A16. Как называли на Руси ежегодный платеж Орде?

- 1) ярлыком
- 2) выходом
- 3) пошлиной
- 4) купой

A17. Что произошло в результате заключения унии между Литвой и Польшей?

- 1) ухудшилось положение православного населения
- 2) улучшились отношения между Литвой и Русью
- 3) ослабла обороноспособность Литвы и Польши
- 4) в Литве началось распространение православия

A18. Значение правления Дмитрия Донского состояло в:

- 1) ликвидации монголо-татарского ига
- 2) завершении процесса объединения русских земель
- 3) превращении Москвы в центр борьбы с Золотой Ордой

4) строительстве дубовых стен и башен Московского Кремля
А19. Что произошло в результате объединения русских земель?

- 1) ослабли торговые связи между русскими землями и княжествами
- 2) прекратились княжеские междоусобицы
- 3) прекратились вооруженные конфликты с Золотой Ордой
- 4) получило развитие поместное землевладение

А20. В годы правления Ивана III и Василия III:

- 1) отсутствовали центральные органы власти
- 2) существовало единое для страны законодательство
- 3) ослабла великокняжеская власть
- 4) уменьшился объем дани, выплачиваемой Золотой Орде

А21. Иконописцами были:

- 1) Нестор и Иларион
- 2) Афанасий Никитин и Аристотель Фиораванти
- 3) Андрей Рублев и Феофан Грек
- 4) Пересвет и Ослябя

А22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) Грановитая палата в Московском Кремле
- 3) Софийский собор в Киеве
- 4) церковь Покрова на Нерли

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Категории населения | Определения |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Черносошные крестьяне | A. Особое военное сословие в России, несшее военную службу в пограничных районах |
| 2. Закупы | Б. Ремесленно-торговое население города |
| 3. Казаки | В. Зависимые люди в Древнерусском государстве |
| | Г. Лично свободные крестьяне, которые владели общинными землями и несли государственные повинности |

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Понятие | Определение |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Местничество | A. Денежный сбор с крестьян в пользу землевладельца при уходе в Юрьев день |
| 2. Кормление | Б. Назначение на государственную должность в зависимости от знатности происхождения |
| 3. Пожилое | В. Порядок содержания должностных лиц за счет местного населения |
| | Г. Работы крестьян в пользу феодала |

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

Батый - 1237 г.

Мамай - 1380 г.

Ахмат -

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Исторический период | Событие |
|----------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 Становление и расцвет Древнерусского государства | A. Создание Русской Правды |
| 2 Период феодальной раздробленности | Б. Введение Юрьева дня |
| 3 Становление централизованного государства | В. Битва на реке Калке |

В5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД.

- А. Василий 1)1
 Б. Дмитрий Иванович
 В. Олег
 Г. Рюрик
 Д. Феодальная раздробленность
 Е. Феодальная республика
 Ж. Единое государство
 З. Ярослав Мудрый

Образование Древнерусского государства летописное предание связывает с именем варяжского князя (1) ___. Спустя двадцать лет его родственник князь (2) ___, собрав войско, двинулся в поход на юг. Ему удалось объединить северные и южные земли в составе единого государства. Расцвет Древнерусского государства связан с именем киевского князя(3) _____.

Во второй половине XII в. Русь вступает в период (4) _____. Формы политического устройства в русских землях были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5) _____.

Монголо-татарское нашествие замедлило, но не остановило развитие русских земель. В XIV в. начинается процесс становления (6) . Русские войска под командованием (7) _____ нанесли первое серьезное поражение монголо-татарам в Куликовском сражении.

Москва стала признанным центром борьбы за независимость.

Одновременно московские князья с помощью денег и оружия «собирали» русские земли. Особенно активно в этом направлении действовал князь Иван III. При его сыне московском князе (8) ____ к Москве были присоединены рязанские земли и город Смоленск

Ключ :

| Вариант 1 | | | | | | Вариант 2 | | | | | |
|-----------|---|-----|---|----|----------|-----------|---|-----|---|----|----------|
| A1 | 3 | A12 | 4 | B1 | 1В;2Б;3Г | A1 | 1 | A12 | 3 | B1 | 1Г;2В;3А |
| A2 | 2 | A13 | 3 | B2 | 1В;2Б;3А | A2 | 1 | A13 | 3 | B2 | 1Б;2В;3А |
| A3 | 3 | A14 | 2 | B3 | Угра | A3 | 3 | A14 | 4 | B3 | 1480 |
| A4 | 1 | A15 | 2 | B4 | 1А;2В;3Б | A4 | 1 | A15 | 4 | B4 | 1А;2В;3Б |
| A5 | 1 | A16 | 1 | B5 | ЗБВЕЖАД | A5 | 2 | A16 | 2 | B5 | ГВЗДЕЖБА |
| A6 | 3 | A17 | 1 | | | A6 | 1 | A17 | 1 | | |
| A7 | 3 | A18 | 3 | | | A7 | 3 | A18 | 3 | | |
| A8 | 1 | A19 | 1 | | | A8 | 1 | A19 | 4 | | |
| A9 | 3 | A20 | 2 | | | A9 | 4 | A20 | 2 | | |
| A10 | 3 | A21 | 2 | | | A10 | 1 | A21 | 3 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|--|-----|--|---|-----|---|--|--|
| A11 | 3 | A22 | 2 | | | A11 | | 4 | A22 | 2 | | |
|-----|---|-----|---|--|--|-----|--|---|-----|---|--|--|

7 класс

Источник: контрольно-измерительные материалы ,Волкова К.В.. ВАКО 2017 год

Дата 2.12

Цель:

- оценить умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют причины и следствия важнейших исторических событий

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Умение работать с терминами, текстом учебника, составлять обобщающие таблицы учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, составляют план действий.

Познавательные:

- Использовать современные источники информации, работать с картой, использовать ее как источник знаний, давать характеристику исторических деятелей.
- уметь характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты , выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

Коммуникативные:

- Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями. Работают с дополнительными источниками, выделять главное и систематизировать выделенное

Предметные результаты:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

Часть 1. (выберите один вариант ответа)

I вариант

1. Великие географические открытия стали возможны благодаря:

1. усовершенствованию морских судов и навигационных карт;
2. увеличению выпуска золотых и серебряных монет;
3. господству европейцев в Азии и Африке; 4. изобретению книгопечатания.

- 2. Открытие Америки связано с именем:** 1. Америго Веспуччи; 2. Христофор Колумб;
3. Фернан Кортес ; 4. Бартоломеу Диаш.
- 3. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:** 1. Рафаэль; 2. Леонардо да Винчи; 3. Эль Греко; 4. Диего Веласкес.
- 4. Поводом к началу Реформации в Германии стала:** 1. зависть рыцарей богатствам католической церкви; 2. дороговизна церковных обрядов; 3. рост грамотных людей; 4. продажа индульгенций.
- 5. Соотнесите понятия.**
- | | |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Еретики | а) высший церковный суд |
| 2. Лютеране | б) распространители христианской веры |
| 3. Инквизиция | в) отступники от веры |
| 4. Миссионеры | г) сторонники М.Лютера в период Реформации в Германии |
- 6. Общественное движение в Европе за переустройство католической церкви называется:** 1. революция; 2. реформа; 3. реформация; 4. протекционизм.
- 7. Активным участником Английской революции в XVII веке был:** 1. Оливер Кромвель; 2. Вильгельм Оранский; 3. герцог Альба; 4. Жан Кальвин.
- 8. Режим, никем и ничем не ограниченной власти монарха, установившийся в Европе с середины XVII века, назывался:** 1. протекционизм; 2. абсолютизм; 3. бюрократизм; 4. меркантилизм.
- 9. Страна – родина промышленного переворота:** 1. Голландия; 2. Англия; 3. Франция; 4. Россия.

10. Соотнесите имена:

- | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Игнасио Лойола | а) испанский писатель, автор романа «Дон Кихот» |
| 2. Васко да Гама | б) основатель ордена иезуитов в Испании |
| 3. Мигель Сервантес | в) знаменитый португальский путешественник |
| 4. Николай Коперник | г) польский астроном, автор гелиоцентрической системы мира. |

2.

- 1. Дать определения следующим понятиям:** Реформа, революция, колонии.
2. Из данных слов составьте предложение: против, богатому, был, армии, так как , Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

II вариант

- 1. Что из нижеперечисленного является причиной Великих Географических открытий:** 1. усовершенствование огнестрельного оружия;
2. усовершенствование морских судов 3. попытки европейского купечества найти собственные пути в страны Востока; 4. изобретение книгопечатания.
- 2. Первое кругосветное путешествие совершил:** 1. Фернан Магеллан;
2. Америго Веспуччи. 3. Христофор Колумб. 4. Васко да Гама

- 3. Кто из великих ученых Эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения? 1.Леонардо да Винчи. 2. Джордано Бруно; 3.Френсис Бэкон; 4. Рене Декарт.**
- 4. Общественное движение Реформация, начавшееся в 16 веке, было вызвано: 1. ростом богатства католической церкви; 2. желанием европейцев изменить жизнь народов колоний; 3. нежеланием разбогатевших горожан делиться деньгами с католической церковью; 4. отказом простого народа от развлечений и нарядной одежды.**
- 5. Соотнесите понятия:**
- | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Индульгенция | a) изменение, преобразование какой-либо сфере сферы деятельности |
| 2. Протестанты | б) грамота о прощении грехов |
| 3. Кальвинисты | в) сторонники реформации в Европе |
| 4. Реформа | г) сторонники реформации в Швейцарии и Нидерландах |
- 6. Мануфактура – это: 1. вид ремесленной мастерской; 2. торговая компания; 3.вид домашнего промысла крестьян; 4. первое промышленное предприятие**
- 7. Коренной переворот, крутой перелом в жизни людей называется: 1.реформа; 2.протекционизм; 3. революция; 4.реформация.**
- 8. Активный участник Нидерландской революции 16 века: 1.Мартин Лютер; 2. Вильгельм Оранский; 3.Оливер Кромвель; 4. Томас Мор.**
- 9. Первая буржуазная революция Нового времени: 1. Английская; 2. Нидерландская; 3 . Северо-американская; 4. Французская.**
- 10. Соотнесите имена:**
- | | |
|----------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Вильям Шекспир | a) профессор богословия, инициатор |
| | церковной реформы в Германии |
| 2. Леонардо да Винчи | б) английский поэт и драматург; |
| 3. Бартоломеу Диаш | в) самый знаменитый итальянский художник |
| 4. Мартин Лютер | г) португальский путешественник – мореплаватель. |

2.

1.Дать определение следующим понятиям: Метрополии, абсолютная монархия, промышленный переворот.

2.Из данных слов составьте предложение: нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

Ключи:

I вариант:1.1; 2.2; 3.3; 4.2; 5.1в), 2г), 3а), 4б); 6.3; 7.1; 8.2; 9.2; 10.1б), 2в), 3а), 4г).

2. Создание регулярной армии поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов.

II вариант:1.2; 2.1; 3.2; 4.1; 5.1б), 2в), 3г), 4а); 6.4; 7.3; 8.2; 9.1; 10.1б), 2в), 3г), 4а.

2. Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка.

Контрольная работа по истории России.

Источник: Контрольно-измерительные материалы (к учебнику Е.В. Пчелова). ИКС.

ФГОС, Гевуркова Е.А

Дата: 20.05

Цель:

- оценить умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные:

- Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции.

Предметные результаты:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

)

I вариант

1. Успех стремительного восшествия на российский престол объясняется:
 1. Надеждой народа на доброго и справедливого царя
 2. Поддержкой польской армии
 3. Признанием иностранных государств
 4. Поддержкой всего боярства и дворянства

2. На русский престол боярское правительство приглашало:
 1. Королевича Владислава
 2. Польского короля Сигизмунда
 3. Лжедмитрия II
 4. Дмитрия Пожарского
3. Минин и Пожарский прославились в русской истории как руководители:
 1. крестьянского восстания
 2. Обороны Смоленска
 3. Второго ополчения
 4. Заговора бояр против Лжедмитрия I
4. Иностранные вмешательства во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:
 1. Дания, Норвегия
 2. Речь Посполитая, Швеция
 3. Англия, Швеция
 4. Турция, Крымское ханство
5. Система местничества была окончательно отменена в:
 1. 1649 г
 2. 1653 г
 3. 1662 г.
 4. 1682 г.
6. Повинности в пользу государства не несли:
 1. Черносошные крестьяне
 2. Жители белых слобод
 3. Мелкие ремесленники и купцы
 4. Владельческие крестьяне
7. Боярская дума была:
 1. Совещательным и распределительным органом при царе
 2. Законодательным органом власти
 3. Центральным органом исполнительной власти
 4. Небольшим кругом доверенных лиц царя
8. Во главе уездов стояли:
 1. Посадники
 2. Наместники
 3. Думные дьяки
 4. Воеводы
9. Земские соборы собирались чуть ли не ежегодно:
 1. Во второй половине XVI века
 2. В первой половине XVII века
 3. В середине XVII века
 4. В конце XVII века
10. Ядром повстанческой армии Степана Разина были:
 1. Посадские люди
 2. Крестьянские отряды
 3. Казаки
 4. Стрелецкие отряды
11. Одна из причин Раскола
 1. Властная, честолюбивая фигура Никона
 2. Изменение обрядовой стороны веры
 3. Исключение ряда церковных праздников

4. Кардинальные изменения в церковных правилах
12. Одна из итогов внешнеполитической деятельности Бориса Годунова:
 1. Заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой
 2. Вхождение территории Западной Сибири в состав России
 3. Разгром крымских татар
 4. Получение выхода к Балтийскому морю
13. Для служилых людей «по отечеству» было характерно:
 1. Наследование службы
 2. Получение земельного жалования – поместья
 3. Наём на иноземную службу
14. Новое явление в русской архитектуре второй половины XVII века:
 1. Московское (нарышкинское) барокко
 2. Византийский стиль
 3. Готический стиль
 4. Шатровый стиль
15. «Казачьей республикой» называли:
 1. Левобережную Украину
 2. Донское казачество
 3. Запорожскую Сечь
 4. Кубанских казаков

2.

1. Отметьте верные утверждения

1. В XVII веке утвердилась потребность в образованных людях
2. Летописи в XVII веке потеряли свое былое значение
3. Театр появился в России при дворе Михаила Романова
4. В домах бояр и дворян считалось обязательным иметь библиотеку
5. В домах богатого посадского населения в XVII веке появились шкафы.
6. В XVII веке в домах крестьян оконные пластины изготавливали в основном из слюды
7. Льняная рубаха была основой женского гардероба

2. Соотнесите категорию населения и ее характеристику

| | | | |
|---|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Владельческие крестьяне | А | Часть первого сословия – главная опора царской власти |
| 2 | Черносошные крестьяне | Б | Вольные люди, служившие по найму |
| 3 | Дворяне | В | Крестьяне, являющиеся собственностью бояр, дворян, духовенства, царской семьи. |
| 4 | Казаки | Г | Лично свободные крестьяне, владевшие обширными землями и несшие государственные повинности |
| 5 | Гости | Д | Крупные купцы, ведущие торговлю с иностранными государствами. |

II вариант

1. Смутным временем в России называют:
 1. Конец XVI века
 2. Конец XVI века- начало XVII века
 3. Начало XVII века
 4. Первую половину XVII века
2. Особую роль в событиях смутного времени сыграло:

1. Боярство
2. Посадское население
3. Крестьянство
4. Казачество
3. Центр освободительного движения, где стало формироваться второе ополчение:
 1. Владимир
 2. Тула
 3. Смоленск
 4. Нижний Новгород
4. Одна из причин свержения Лжедмитрия I
 1. Усиление налогового гнета
 2. Роспуск повстанческого войска
 3. Приближение к царскому двору польских шляхтичей
5. Новое явление в развитии сельского хозяйства во второй половине XVII века:
 1. Механизация сельскохозяйственного производства
 2. Специализация отдельных районов страны
 3. Появление трехпольного севооборота
 4. Подсечно-огневая система земледелия
6. Главная обязанность служилых людей «по отечеству»:
 1. Военная служба
 2. Служба в приказах
 3. Сбор налогов
 4. Участие в управление государством
7. Основную часть доходов казачество получало от:
 1. Промыслов
 2. Земледелия
 3. Мануфактур
 4. Военной службы
8. Для владельческого крестьянина было характерно:
 1. Сохранение личной независимости
 2. Работа на барщине и уплата налога
 3. Несение повинностей в основном в пользу государства
 4. Владение обширными землями в основном в Поморье и Сибири
9. Собрание представителей всех русских земель
 1. Боярская дума
 2. Земский собор
 3. Парламент
 4. Избранная рада
10. Крупные военно-административные единицы, появившиеся во второй половине XVII века:
 1. Уезды
 2. Воеводства
 3. Уделы
 4. Поместья
11. К середине XVII века самодержавная власть царя опиралась на:
 1. Государственный аппарат и армию
 2. Сословное предпринимательство
 3. Боярство
 4. Армию и наемные полки
12. При Алексее Михайловиче:

1. Резко сократилось число приказов
 2. Возникла Боярская Дума
 3. Образовалась Избранная Рада
 4. Возник Приказ тайных дел
13. Самая распространённая форма протеста крестьянства XVII века:
1. Побег
 2. Поджог и разорение помещика
 3. Революция
 4. Забастовка
14. Войско Запорожское посягнуло на верность российскому царю на Переяславской раде в:
1. 1657 г
 2. 1687 г
 3. 1654 г
 4. 1688 г
15. Унитарная церковь – это союз:
1. Православной и мусульманских церквей
 2. Православной и католический церкви
 3. Православной, католический и мусульманских церквей
 4. Католический и мусульманских церквей
- Дополнительная часть (блок «Ученик получит возможность научиться»)**
- 1 *Отметьте верные утверждения:*
1. Преемником Ивана IV на русском престоле стал Борис Годунов
 2. Одной из причин Смутного времени стало пресечение династии Рюриковичей
 3. Шведская знать оказала большую поддержку Лжедмитрию I
 4. Мирный договор со Швецией, подписанный Василием Шуйским, послужил поводом к восстанию под предводительством Ивана Болотникова
 5. В 1608 году в стране имелось два центра власти с двумя столицами: в Москве и Тушино
 6. Кузьма Минин был одним из руководителей Первого ополчения
 7. На первом этапе восстание Степан Разина было походом за добычей.
- 2 *Соотнесите понятие и определение*

| | | | |
|---|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Барщина | А | Повинность крестьян, обязанных отдавать феодалу определенное количество продуктов или денег. |
| 2 | Оброк | Б | Налог, исчисляющийся из количества закрепленной земли. |
| 3 | Тягло | В | Денежные и натуральные повинности, которые несли крестьяне и посадские люди |
| 4 | Поземельная подать | Г | Работа зависимого крестьянина на поле или в хозяйстве феодала |
| 5 | Подворная подать | Д | Часть государственного налога, определенного властью города или сельской общины и распределенная между дворянами. |

Ключи:

| № вопроса | Вариант I | Вариант II |
|-----------------------------------------|-----------|------------|
| Основная часть (блок «Ученик научится») | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
| 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 3 |
| 5 | 4 | 2 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 4 |
| 8 | 4 | 2 |
| 9 | 2 | 2 |
| 10 | 3 | 1 |
| 11 | 2 | 1 |
| 12 | 2 | 4 |
| 13 | 2 | 1 |
| 14 | 1 | 3 |
| 15 | 3 | 2 |
| Дополнительная часть (блок «Ученик получит возможность научиться») | | |
| 1 | 12 | 25 |
| 2 | 1-в 2-г 3-а 4-б 5-д | 1-г 2-а 3-в 4-б 5-д |

8 класс

Источник: Всеобщая история Всеобщей истории 18 века.. 7-8класс/ сост. К.В. Волкова. – 2-е изд., переработанное.: ВАКО, 2015. (1)

Дата:2.12.2024

Цель: оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в новое время; важение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

Метапредметные результаты

Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности..

Познавательные: умения датировать события и процессы в истории нового времени, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями.

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.

Предметные результаты:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

Вариант 1

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих 3) просветителей 2) ремесленников 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- A) Джон Локк Б) Вольтер
B) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье
Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
- 2) полное уничтожение феодальных повинностей
- 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- 4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. Общеевропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю 3) президенту 2) Конгрессу 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

Все люди сформированы равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г. 3) в 1776 г.
- 2) в 1649 г. 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

Дополнительная часть

- 1. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

2. Из данных слов составьте предложение:

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство
- 2) возникает ремесленное производство
- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Джонатан Свифт 1) «Женитьба Фигаро»
- Б) Вольфганг Амадей Моцарт 2) «Путешествие Гулливера»
- В) Жак Луи Давид 3) «Свадьба Фигаро»
- Г) Пьер Бомарше 4) «Клятва Горациев»

5) «Лунная соната»

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

1) Бенджамин Франклин 3) Жан Кальвин 2) Оливер Кромвель 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

1) в Нидерландах 3) в Англии 2) во Франции 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

1) 1618-1648 гг. 2) 1701-1714 гг. 3) 1740-1748 гг. 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным

4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

1) протекторат 2) абсолютная монархия

3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

1) о взятии Бастилии

2) об издании декрета о «подозрительных»

3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго

4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США

Дополнительная часть

1. Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство, метрополия

2. Из данных слов составьте предложение:

против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

Ключи

Вариант 1

1-2

2-1

3- 4

4-1

5-2

6- 4

7-1

8- 2

9- 3

10- 3

11- 4

12- 4

Дополнительная часть

1-

2- Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка.

Вариант 2

1- 1

2- 1

3- А-2, Б-5, В-4, Г-1

4- 1

5- 4

6-1

7- 2

8- 4

9- 2

10- 1

11- 1

12- 4

Дополнительная часть

1

2- Создание регулярной армии поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов.

Дата: 20.05

Источник: Контрольно-измерительные материалы по истории России 8 класс. К.В. Волкова. – 2-е изд., переработанное.: ВАКО

Цель: оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в новое время; важение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

Метапредметные результаты

Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности..

Познавательные:

- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.

Предметные результаты:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственные учреждение при Петре I с 1711 года: 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четыри-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-

Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был: 1) Симеон Погоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море? 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско-турецкой войны 1768–1774 гг.; 4) русско-турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как : 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в: 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла I: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Дополнительная часть

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах: 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождении; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождении

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.: 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
- 3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A) регент | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону |
| Б) абсолютизм | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета |
| Г) гвардия | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху |
| Д) империя | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику |
| Е) фаворит | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха. |
| Ж) кондиции | 7) члены Верховного тайного совета в России |

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Е.З. Аницикова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей

искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

*1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе?
Укажите его рамки. 2.Под каким названием вошел в историю этот период?*

2 вариант

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина" ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая называться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;

4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось: 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин? 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Дополнительная часть

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война | 2) взятие крепости Измаил |
| 3) Взятие Казани | 4) создание стрелецкого войска |
| 5) Учреждение Сената | 6) Полтавская битва |

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи: 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишатдский мирный договор

Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

| <u>Правитель</u> | <u>Годы правления</u> |
|-----------------------|-----------------------|
| А) Екатерина I | 1) 1727-1730 гг. |
| Б) Анна Иоанновна | 2) 1740-1741 гг. |
| В) Пётр III | 3) 1741-1761 гг. |
| Г) Екатерина II | 4) 1725-1727 гг. |
| Д) Пётр II | 5) 1762-1796 гг. |
| Е) Елизавета Петровна | 6) 1761-1762 гг. |
| Ж) Иван VI Антонович | 7) 1730-1740 гг. |

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Ключ:

| 1 вариант | | 2 вариант | |
|------------------------------------------|------|-------------|------|
| Часть 1. | | | |
| 1-4 | 13-1 | 1-2 | 13-1 |
| 2-1 | 14-2 | 2-4 | 14-4 |
| 3-3 | 15-3 | 3-3 | 15-1 |
| 4-1 | 16-4 | 4-3 | 16-3 |
| 5-1 | 17-2 | 5-2 | 17-3 |
| 6-2 | 18-3 | 6-1 | 18-1 |
| 7-3 | 19-1 | 7-2 | 19-2 |
| 8-4 | 20-3 | 8-4 | 20-3 |
| 9-3 | 21-2 | 9-2 | 21-1 |
| 10-3 | 22-3 | 10-3 | 22-2 |
| 11-1 | 23-4 | 11-4 | 23-4 |
| 12-4 | | 12-2 | |
| Дополнительная часть Часть 2. | | | |
| 1-35 | | 1-156 | |
| 2-245 | | 2-145 | |
| 3-3142 | | 3-3124 | |
| 4-6471253 | | 4-4765132 | |
| 5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм» | | 5-Ломоносов | |

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответ

9 класс

Источник: *Итоговое тестирование по Всеобщей истории 20 века.*

Дата: 28.11

Цель: оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в новое времяважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

Метапредметные результаты

Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности..

Познавательные: умения датировать события и процессы в истории нового времени, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями.

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.

Предметные результаты:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

Вариант 1

1. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) Убийство австро-венгерского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне ?

- 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- 1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

5. Даты «Великой депрессии»

- 1) активизацией революционного движения
 - 2) усилением государственного регулирования экономики
 - 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
 - 4) введение экономических ограничений
21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:
- 1) Франиско Франко
 - 2) Ларго Кабальеро
 - 3) Эрнст Рем
 - 4) Ласаро Карденас
22. К решениям Потсдамской конференции не относится...
- 1) открытие Второго фронта
 - 2) проведение суда над военными преступниками
 - 3) определение новых границ в Европе
 - 4) полное разоружение Германии

Вариант 2.

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?
 - 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
 - 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
 - 3) Стремление России стать колониальной державой
 - 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
2. В каком году был подписан Версальский договор?
 - 1) 1910
 - 2) 1917
 - 3) 1918
 - 4) 1919
3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини
 - 1) Германия
 - 2) Испания
 - 3) Италия
 - 4) Франция
4. Мюнхенское соглашение подписано в
 - 1) 1938
 - 2) 1937
 - 3) 1935
 - 4) 1936
5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
 - 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
 - 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
 - 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
6. Когда началась вторая мировая война?
 - 1) 3 августа 1939 года
 - 2) 22 июня 1941 года
 - 3) 1 сентября 1939 года
7. Мировой экономический кризис начался в:
 - 1) США
 - 2) Италии
 - 3) Великобритании
 - 4) Франции.
8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:
 - 1) Францию
 - 2) Великобританию
 - 3) Польшу
 - 4) СССР.
9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:
 - 1) росту рабочего движения за политические права
 - 2) повышению уровня образованности общества
 - 3) росту занятости населения
 - 4) повышению культурного уровня рабочих
10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
 - 1) военно-политический блок
 - 2) создан в противовес Тройственному союзу
 - 3) первоначально был заключен между Англией и Францией
 - 4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России
11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:
 - 1) личный авторитет фашистских лидеров
 - 2) финансовая помощь мировой буржуазии
 - 3) мировой экономический кризис
 - 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа
12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как
 - 1) «Черный вторник»
 - 2) Национальная трагедия
 - 3) Мировая депрессия
 - 4) Великая депрессия

13. Вторая мировая война началась:
- 1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию
3) нападением Германии на Голландию
14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
- 1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»
15. В августе 1945 года СССР объявил войну:
- 1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии
16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:
- 1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы
3) расширило государственное регулирование экономикой
4) ввело всеобщее избирательное право
- Дополнительная часть (повышенный уровень)**
17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
- 1) Жорж Клемансо А) президент США
2) Томас Вудро Вильсон Б) премьер-министр Англии
3) Ллойд Джордж Дэвис В) президент Веймарской республики
4) Фридрих Эберт Г) военный министр Франции
18. Что не относится к признакам империализма?
- 1) образование монополий 2) активизация рабочего движения
3) образование финансовой олигархии 4) борьба за передел мира
19. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции.
Найдите лишнее.
- 1) Венгрия 2) Германия 3) Монголия 4) Польша

20. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это...
- 1) шовинизм 2) аннексия 3) reparations 4) оппортунизм
21. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между...
- 1) СССР, Германией, Японией 2) Турцией, Германией, Австрией
3) Италией, Германией, Японией 4) СССР, Англией, Францией
22. Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели...
- 1) в декабре 1941 г. под Москвой 2) в ноябре 1942 г. под Сталинградом
3) в июле 1941 г. под Смоленском 4) летом 1942 г. на Волге

КЛЮЧ к итоговому тесту

ВАРИАНТ 1: 1- 2 2- 4 3- 3 4- 2 5- 1 6- 3 7- 2 8- 2 9- 2 10- 1
11- 1 12- 4 13- 2 14- пацифизм 15- 2 16- 1
17: 1- В, 2- А, 3- Г, 4- Б 18- 3 19- 4 20- 3 21- 1 22- 1

ВАРИАНТ 2: 1-1 2- 4 3- 3 4- 1 5- 2 6-3 7-1 8- 4 9- 3
10- Антанта 11- 4 12- 4 13- 1 14- 2 15- 1 16- 3
17: 1- Г, 2- А, 3- Б, 4- В 18- 2 19- 4 20- 2 21- 3 22- 1

Дата: 20.05

Цель: оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в новое время; важение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

Метапредметные результаты

Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности..

Познавательные:

- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.

Предметные результаты:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

1 вариант.

1. Промышленный переворот в России начался в

- 1) 1810-1820-е гг.
- 2) 1830-1840-е гг.
- 3) 1850-1860-е гг.
- 4) 1870-1880-е гг.

2. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в

- 1) создание легальных политических партий
- 2) проведение министерской реформы
- 3) ужесточение крепостного права
- 4) усиление политического сыска

3. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

4. Какой орган власти был образован позже остальных?

- 1) Святейший Синод
- 2) Непременный совет
- 3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 4) Государственный совет

5. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.

- 1) Синопское сражение; битва при Инкермане
- 2) Тарутинский бой; Бородинская битва

- 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение
- 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

6. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

7. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России

- 1) упразднено крепостное право
- 2) разрушена крестьянская община
- 3) создан Крестьянский земельный банк
- 4) созданы фермерские хозяйства

8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) увеличение посевных площадей
- 4) введение подворного налогообложения

9. Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.

«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

- 1) официальной народности
- 2) просвещённого абсолютизма
- 3) крестьянского социализма
- 4) революционного народничества

10. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был

- 1) С. С. Уваров
- 2) П. Д. Киселёв
- 3) А. Х. Бенкendorф
- 4) Е. Ф. Канкрин

11. Каким событиям посвящён данный плакат?



- 1) обороне Порт-Артура
- 2) Первой российской революции
- 3) Цусимскому сражению
- 4) бою у Чемульпо

12. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель
- 2) ограничение законодательной власти царя
- 3) введение республиканской формы правления в России
- 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

13. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

14. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
- 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи
- 4) установление континентальной блокады Англии

15. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

16. Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.?

Найдите в приведённом ниже списке **три** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) русско-византийский стиль
- 2) «Могучая кучка»
- 3) сентиментализм
- 4) передвижники
- 5) «Левый фронт»
- 6) барокко

17. Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками.

П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич.

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.

18. Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) строительство железных дорог
- 2) преобладающее развитие сельского хозяйства
- 3) начало промышленного переворота
- 4) использование крепостного труда

*Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20.
Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса
истории.*

Фрагмент исторического источника

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимости для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

19. Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

20. Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?

2 вариант

1. Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в

- 1) 1860 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1862 г.
- 4) 1863 г.

2. Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?

- 1) Русско-турецкой войной
- 2) началом Кавказской войны
- 3) восстанием на Сенатской площади
- 4) восстанием в Семёновском полку

3. Создание военных поселений началось в царствование

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

4. Какая из перечисленных ниже реформ была проведена раньше остальных?

- 1) денежная реформа С.Ю. Витте
- 2) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва
- 3) учреждение губернских и уездных земских учреждений
- 4) принятие устава о всесословной воинской повинности

5. Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?

- 1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине
- 2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут
- 3) битва на реке Рымник; взятие Измаила
- 4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной

6. Деятельность А. М. Горчакова, Д. А. Милютина, М. Х. Рейтерна связана с царствованием

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

7. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих
- 2) освобождение крестьян с землёй без выкупа
- 3) развитие системы крестьянского самоуправления
- 4) перевод крестьян на «месячину»

8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам первой четверти XIX в.?

- 1) расширение экспорта промышленных изделий
- 2) совершенствование водных путей сообщения, строительство системы каналов
- 3) начало торговли с США
- 4) расширение крестьянских посевов

9. Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.

«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастия... Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но

который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли...»

- 1) просветители
- 2) западники
- 3) славянофилы
- 4) марксисты

10. Свод законов Российской империи был составлен

- 1) А. А. Аракчеевым
- 2) А. Х. Бенкендорфом
- 3) С. С. Уваровым
- 4) М. М. Сперанским

11. Какому событию посвящён данный плакат?



- 1) Первой русской революции
- 2) Отечественной войне 1812 г.
- 3) Русско-японской войне 1904-1905 гг.
- 4) Крымской войне 1853-1856 гг.

12. Следствием развития революции летом-осенью 1905 г. стало

- 1) провозглашение России республикой
- 2) отречение Николая II от престола
- 3) дарование народу политических прав и свобод
- 4) установление военной диктатуры

13. В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала

- 1) Академию художеств
- 2) Третьяковскую галерею
- 3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина
- 4) «Товарищество передвижных художественных выставок»

14. Как назывался договор, в соответствие с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?

- 1) Сан-Стефанским
- 2) Берлинским
- 3) Симодским
- 4) Парижским

15. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Итоги какой войны отображены на данной схеме?

- 1) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
- 2) Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.
- 3) Русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг.
- 4) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

16. Какие организации были созданы участниками декабристского движения?
Найдите в приведённом ниже списке **три** организации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Южное общество»
- 2) «Народная воля»
- 3) «Союз спасения»
- 4) «Земля и воля»
- 5) «Союз благоденствия»
- 6) «Союз освобождения рабочего класса»

17. Ниже приведён ряд фамилий деятелей культуры XIX в. Все они, за исключением одного, были архитекторами.

К. А. Тон, В. О. Шервуд, А. Н. Воронихин, О. И. Вове, И. И. Шишкин.

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) деятеля культуры, «выпадающую» из данного ряда.

18. Сравните внешнюю политику Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) строительство железных дорог
- 2) преобладающее развитие сельского хозяйства
- 3) начало промышленного переворота
- 4) использование крепостного труда

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20.

Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«Ваше Императорское Величество озабочилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая <...> выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

19. При каком российском императоре появился данный документ? В каком году он был принят?

20. Как в тексте источника обозначена цель принятия данного документа? Какое неофициальное название он получил?

Ответы

Вариант 1

1-2

2-2

3-2

4-3

5-2

- 6-1
7-1
8-1
9-1
10-4
11-2
12-2
13-4
14-2
15-4
16-124
17. Уваров
18-2413
19.
1) С.С. Уваров.
2) Теория официальной народности.
20.
1) «Православие», «самодержавие», «народность».
2) Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов.

Вариант 2

- 1-2
2-3
3-1
4-2
5-1
6-3
7-3
8-2
9-3
10-4
11-3
12-3
13-4
14-2
15-4
16-135
17. Шишкин
18-1324
19.
1) Александр III.
2) 1887 г.
20.
1) Цель — предотвращение наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.
2) Циркуляр «О кухаркиных детях».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ В 5-9 КЛАССАХ

Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- **правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.**

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств),искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явлений) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
 - не распознает историческую информацию, представленную на карте;
 - отказался работать с контурной картой.
- Критерии оценивания тестирования**
- «5» - 85-100% правильно выполненных заданий;
 - «4» - 70-84% правильно выполненных заданий;
 - «3» - 50-69% правильно выполненных заданий;
 - «2» - менее 50% правильно выполненных заданий.

| Лист согласования | | | | Тип согласования: последовательное |
|-------------------|---------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| N° | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Фаррахов Ф.Х. | | Подписано 24.09.2024 - 09:59 | - |